

雲林縣私立揚子高中 健康教育融入性別平等教育教案設計 (一上)

設計者：黃宏銘

主題單元	性別平等教育	實施年級	一上	教學時間
單元名稱	與青春期做好朋友			4 節
學習目標	1、了解進入青春期後身體出現的第二性徵，感受成長的喜悅。 2、分享、討論第二性徵所帶來的困擾，及解決之道。 3、了解心理特質是不分性別的，及何謂性別刻板印象。 4、尊重並欣賞不同性別所展現的心理特質，培養受歡迎的正向特質。	評量重點	1、說出第二性徵 2、分享及解決第二性徵所帶來的困擾。 3、知道何謂性別刻板印象	
能力指標	1-4-1 檢視自我期望與傳統角色的衝突 1-4-2 悅納自己的性別角色，培養自己的價值觀 1-4-3 探討個人發展受性別影響的因素 2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異 3-4-1 展現自我而不受性別限制 3-4-4 建立性別平等及與尊重的互動模式	融入議題	性別教育 健康教育	
教學活動			教學資源	
壹、準備活動 一、教師部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1、健康教育談青春期的部分</li> <li>2、男女掛圖</li> <li>3、問題討論單</li> <li>4、心理特質卡</li> <li>5、繪本《威廉的洋娃娃》</li> </ol> 二、學生部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1、複習健康教育談青春期的部分</li> </ol>			參考題目 (附件一)	
貳、發展活動 一、青春擂台 (90') <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師引起動機 (5')</li> <li>2、教師出題：與男女第二性徵有關的問題，請全班站起來共同作答，若是男生才有的就雙手打圈過頭(O)，女生才有的就用手在胸前打(X)，男女都有的就雙臂打平(一)，只要</li> </ol>				

<p>答錯一題的同學就請坐，最後題目全數作答完，組內剩多少人，就加小組多少分。(20')</p> <p>3、教師利用男女掛圖，統整青春期的第二性徵。(20')</p> <p>4、請同學分享這些第二性徵所帶來的困擾有哪些，老師可先分享自己在青春期時的經驗，例如：變聲期講話和唱歌都很难聽，就不喜歡開口；月經不知何時會來，常常沾到內褲…。(10')</p> <p>5、老師設計六個青春期學生最感困擾的問題，請小組抽籤，討論解決之道，並上台報告，其他同學亦可補充自己的獨門撇步。(25')</p> <p>6、教師統整：雖然進入青春期有許多令人煩惱的事，但代表自己正在成長，除了欣然接納，更要正向看待自己身體的變化。(10')</p>	<p>男女掛圖</p> <p>問題討論單 (附件二)</p>
<p>二、特質選邊站 (45')</p> <p>1、教師將心理特質做成卡片，再把卡片分成六堆，請各組抽取其中一堆，回到小組內討論哪一個屬男生的心理特質，哪一個屬於女生的心理特質，討論後派一人將討論結果貼在黑板上的男女掛圖兩邊。(15')</p> <p>2、老師詢問有那些特質卡放得不太適當的，讓全班男生、女生一起辯駁。(15')</p> <p>3、教師：其實有些特質是很中性的，如：誠實、負責...，希望大家都能培養成為具有兩性化特質的男人和女人。(10')</p>	<p>心理特質卡 男女掛圖</p>
<p>三、男人婆與娘娘腔 (40')</p> <p>1、教師提問學生是否喜歡自己的性別？是否因為自己的性別而在生活上受到什麼影響？例如：女生要坐有坐相、講話不能太粗魯；男生有淚不輕彈、要有男子氣概等等。(5')</p> <p>2、老師以繪本《威廉的洋娃娃》故事內容帶領討論，請同學發表看法，以及分享自己親身的經驗。(30')</p> <p>3、教師說明何謂「性別刻板」印象。(5')</p>	<p>繪本</p>
<p>參、結束活動 (5')</p> <p>1、性別可分為「生理性別」及「社會性別」，異性只有在生理性別有先天上的不同，其他並沒太大差異。</p> <p>2、希望學生能懂得欣賞每個人展現出來的特質，不論是怎樣的性別，都要懂得尊重他人、喜愛自己，渡過一個快快樂樂的青春期。</p>	

【附件一】

參考題目：

長高(-)	長青春痘(-)	肩膀變寬(0)	月經(X)
夢遺(0)	對異性好奇(-)	長鬍子(0)	情緒不穩定(-)
長腋毛(-)	長陰毛(-)	胸部隆起(X)	聲音變低(0)
自慰(-)	注意外貌(-)	注意外貌(-)	

【附件二】

參考題目：

- (1)長了好多青春痘，要怎麼保養呢？
- (2)包皮一定要割嗎？為什麼？
- (3)使用過的衛生棉，要如何處理較適當？
- (4)如何減輕經痛？
- (5)情緒常不穩定，要怎麼辦才好呢？
- (6)怎樣才能減少自慰次數？

## 教學演示及成果

<b>教學省思回饋</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學流程順暢，能掌握課程重點，循序漸進清楚呈現，教學成效斐然。</li><li>2. 能靈活運用討論、發表教學法，既能激發學生思考、增進同儕相互學習，又能訓練學生勇於上台發表之穩健台風。</li><li>3. 與學生互動佳、具親和力，能提高學生學習興致。</li><li>4. 班級經營經驗豐富，上課秩序極佳學生能專注於學習，對於學生不良行為能善用技巧妥善處理，讓學生能有最高度的學習。</li></ol>	
<b>上課照片</b>	<b>上課講解說明</b>	<b>上課學生專注聽課</b>
		